

編號(免填寫):

教育部閱讀磐石學校

初評審查資料

「親」近山林，「愛」閱世界

Love the Nature

Read the World

南投縣仁愛鄉親愛國民小學

Ren' ai Township, Nantou County,

Qin' ai Elementary School

## 閱讀磐石學校【國中/國小組】方案簡介

學校名稱

南投縣仁愛鄉親愛國民小學

方案名稱

「親」近山林，「愛」閱世界



### 【閱讀萌芽】

親愛國小座落於仁愛鄉山區，鄰近萬大發電廠及奧萬大國家森林遊樂區，學校有兩個校區，分別在親愛部落設有親愛本校，在萬大部落設有萬大分校。兩校區共同合作為親愛村的學子的教育、輔導、文化傳承等工作而努力。

學生多屬原住民族子女，家庭型態多元，其中隔代教養、單親所占比例高，學生受制於空間距離等環境因素，文化刺激相對薄弱，這也是偏遠地區學校共同面臨的挑戰。學校深感閱讀不應僅限於課本知識，基於「閱讀是孩子認識自己、理解他人、探索世界重要能力」的信念，學校結合特有的山林環境與部落文化，希望讓孩子透過閱讀認識自己、深耕在地並能與世界連結，故以「**閱讀山林、走讀部落、看見世界**」作為閱讀推動的核心理念，培養孩子主動探索、表達思考與終身學習的能力。

感謝政府各項政策與外部單位關懷偏鄉公益行動等資源挹入，包含：生生有平板、數位教學、戶外教育等，更為親愛村的學生帶來豐富的閱讀機會，儲備學生未來學習的根基。

### 【澆灌閱讀】

學校透過資源整合與不同策略，逐步建構出屬於親愛國小獨特的立體閱讀空間，包含硬體設施設備與活潑多元的閱讀推動活動，讓學生的閱讀來源，不僅是紙本或線上閱讀，透過走讀活動，更讓學生走出戶外，拓展世界觀。

具體作法包括：學校結合熱心人士在社區佈建的 Kuhu 書屋，將閱讀結合觀光，發展出部落共享藝文空間；加入天下雜誌希望閱讀聯盟學校，積極透過外界資源豐富學校閱讀的軟硬體；參加埔里獨立書店主辦的走讀籃城，讓學生的生活經驗拓展到其他社區，並結合生態與文化導覽；每年固定參與的戶外寫生活動、社區清潔日、文化祭儀等，讓親故土、愛家鄉的觀念，從小深耕在每個孩子心中。

校內的例行性閱讀推動活動如下：1.實施晨讀與共讀計畫。2.課程計畫整合閱讀教學，發展「親愛愛閱」彈性課程。3.整合國語日報、未來兒童、未來少年等圖書資源，搭配新書

展示區與閱讀護照活動。4.將閱讀課程與部落文化緊密連結，讓學習更具在地意義。5.定期安排班級展演閱讀成果，如戲劇演出、讀者劇場、文本朗讀、閱讀學習單展示等，讓校園充滿閱讀氛圍。6.每年的親職講座都會宣導親子共讀的重要性，透過共學活動深化親子關係。

學校為了推動閱讀，除了早期加入教育部閱讀 100 計畫外，一步一腳印在本分校各自發展多元的閱讀風景，期待孩子不管在學校或在部落裡，都能在潛移默化間被影響，透過閱讀打開學生心裡的窗戶，對這個世界充滿好奇心。



成果發表 愛自己



師生寫生 愛家鄉



走讀籃城 愛世界

有了飛鳥，天空就有了生命；親愛的孩子，有了閱讀的能力，也有了翅膀，可以翱翔天空。我們期待孩子們能踏實學習，從「愛自己」、「愛家鄉」，也有了「愛世界」的能力。這也是本村的名字來由—彼此要相「親」相「愛」。

## 【喜閱讀書樂】

- 有效提升閱讀量能，內自華而外顯化：藉由參與台中市閱讀認證系統，讓學生閱讀完能獲得即時回饋，提升閱讀興趣；天下雜誌閱讀護照及獎勵制度，有效提升學童閱讀量能，讓學生將閱讀心證外溢化變成發表動能，積極參加天下雜誌希望閱讀圖文創作屢屢獲獎。
- 透過閱讀整合校內課程：
  - 辦理閱讀、寫作等校內研習、教職員共讀分享會，以提昇教師對閱讀的興趣，進而重視語文領域教學，讓閱讀成為各課程交集之共同語言。
  - 讓閱讀沉浸於在地文化養分，發展閱讀為主的彈性課程，辦理師生走讀親近在地生態與文化等活動，充實師生的生命經驗，也成為日後寫作可使用的素材。
  - 申請計畫充實校內推動閱讀的各項資源，如：織布與纖維染色、口簧琴吹奏、古道與傳統建築踏查、藤編與狩獵文化體驗等，塑造親愛國小為博雅教育之大本營。
- 透過閱讀持續累積學生參與各項語文賽事的能力：
  - 學生榮獲 115 年南投縣語文競賽佳績：國語朗讀國小學生組分區賽**優勝**
  - 學生榮獲 115 年南投縣語文競賽佳績：國語字音字形國小學生組分區賽**優勝**
  - 學生榮獲 115 年南投縣語文競賽佳績：賽德克族語朗讀國小學生組**第二名**，進入縣決賽

建置共享閱讀空間	數位融入閱讀教學	閱讀寫作的統整課程	外部資源協助閱堆

## 一、閱讀推動之理念、目標及組織架構

### (一)閱讀推動之理念及其發展脈絡~閱讀從親愛出發，讓孩子與世界連結！

親愛國小暨萬大分校位於南投縣仁愛鄉，學校結合山林環境、部落文化與校園閱讀課程，推動多元閱讀教育。

我們相信，閱讀不只是課本中的學習，更是孩子認識自己、理解他人、探索世界的重要能力。透過晨讀、共讀、閱讀教學、圖書資源整合、學生發表與部落文化連結，讓每一位孩子都能在閱讀中累積自信，展現學習成果。



### (二)依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

親愛國小及其分校雖位於山區，學校希望連結各方資源突破偏遠地區的空間受限，讓山區學校不會變成閱讀沙漠，因此規劃短中長期目標，希望透過全校師生的投入與參與，逐步建構出屬於親愛國小的獨特閱讀風景。



#### 短期目標

- 晨讀習慣，培養閱讀興趣。
- 班級閱讀，搭配獎勵機制，提升自主閱讀動機。
- 持續宣導親子共讀，辦理親職講座與親子共學樂。

#### 中期目標

- 閱讀材料結合在地資源，提升自我認同與自信心。
- 結合外部單位軟體資源，如:天下雜誌計畫，拓展不同議題的閱讀文本。
- 深化辦理教師閱讀研習與讀書會。

#### 長期目標

- 辦理校內外閱讀推動活動，累積學生參與語文活動的能力，如：寫作、戲劇等。
- 持續發展閱讀課程，讓學生逐年奠基愛自己、愛家鄉、愛世界的世界觀。
- 透過學生的習得，間接帶動社區與家長投入閱讀行動，成為凝聚親師生和影響社區的良善力量。

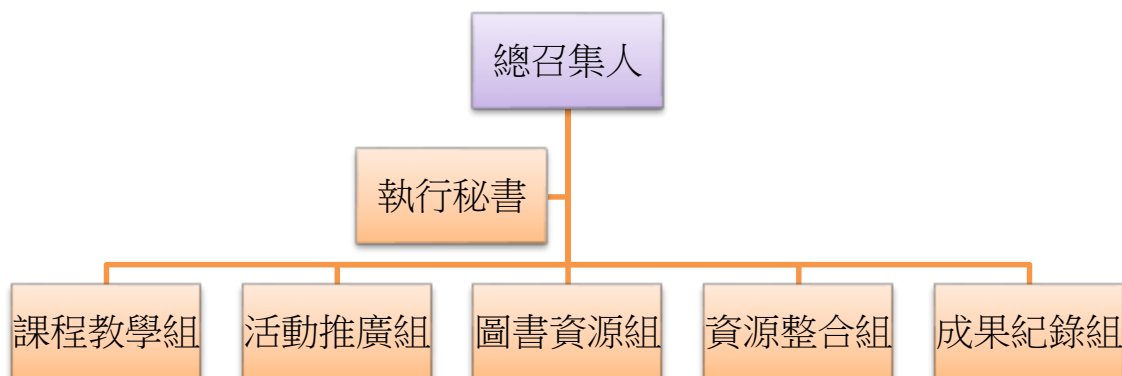
### (三)閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

為有效推動閱讀教育，本校成立閱讀推動工作小組，由校長擔任總召集人，整合行政、教師、圖書管理、家長與社區資源等共同規劃與執行閱讀推動各業務，形成校內外合作的閱讀支持系統。

1、組織架構表如下圖所示：

一、組織架構表		
職稱	負責人員	工作內容
總召集人	代理校長 沈峰吉	統籌閱讀推動方向、整合校內外資源、督導閱讀計畫執行
執行秘書	教導主任 潘夢竹、 分校主任 李文宗	規劃閱讀推動計畫、協調各項閱讀活動、彙整成果資料
課程教學組	教務組 彭小凡組長、 各班級導師	推動班級閱讀、閱讀理解教學、共讀活動、 閱讀學習單與成果展現
活動推廣組	訓導組 謝乃文組長、 各班級導師	辦理閱讀活動、奧萬大寫生、走讀課程、 閱讀發表與成果展示
圖書資源組	圖書管理人員 (朱心寧、石明華)、 行政人員	圖書典藏管理、閱讀空間維護、 Kuhu 山中誠品環境營造
資源整合組	行政團隊、社區及 家長資源	連結天下雜誌閱讀計畫、藍城書院、 社區文化及外部資源
成果紀錄組	資訊教師、 各班級導師	蒐集學生作品、活動照片、 網站資料建置與成果彙整

2、各組各司其職，一同建構學校閱讀環境。





- 1.善用環境角落：除班級書箱、個人借書，善用環境情境佈置，讓學生沉浸在閱讀情境。
- 2.運用外部資源：
  - (1)結合仁愛鄉鄉圖巡迴書車，進行閱讀。
  - (2)結合台中市閱讀認證系統，辦理閱讀認證。
  - (3)善用『愛的書庫』，進行全校共讀，大手牽小手，深耕「質化閱讀」
  - (4)配合松林書屋，鼓勵學生參加書屋活動，。
  - (5)善用電子平台 P aGamo、因材網進行閱讀理解測驗。
  - (6)善用天下雜誌每年百本好書、閱讀護照及獎勵制度。

		
仁愛鄉鄉圖巡迴書車	臺中市線上閱讀認證	『愛的書庫』全校共讀
		
天下雜誌每年百本好書	松林書屋藝文活動	電子平台 P aGamo
		
希望閱讀獎勵品	閱讀護照	參加松林書屋徵文

## (二) 優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效



1. 圖書館硬體改善，藉學校軟硬體機能更新，於無形中置入閱讀。
2. 班級圖書資源，班級佈置圖書角，建構班級閱讀氛圍，營造閱讀微氣候。
3. 培訓圖書志工，負責書籍整理及圖書借閱與歸還，使圖書管理 e 化。
4. 辦理主題書展、百本好書開箱活動、鼓勵學生參加天下雜誌圖文創作及松林書屋徵文，及舉辦國語文競賽，均能看到各處室的分工齊協力推動閱讀。
5. 添購新書及外界贈書，充實藏書。
6. 老師分享好書，好書摘要示範。
7. 舉辦圖書館空間檢索利用教育，培養學生良好的閱讀習慣，並熟悉圖書館的空間規劃與藏書分類。

		
<p>海洋主題書展</p>	<p>百本好書開箱</p>	<p>好書介紹 摘要示範</p>
		
<p>館內書櫃標示清晰，並設有新書與主題推薦展示架，方便學生自主檢索與借閱。</p>	<p>圖書館設有舒適的綠色沙發與充沛的靠窗採光，打造溫馨閱讀角落。</p>	<p>利用討論桌引導學生進行小組共讀與寫作指導，深化學生的閱讀理解。</p>

### (三) 資源整合提供學生數位閱讀學習課程

老師依照不同年級學生使用平板的能力，將數位教學融入各課程的閱讀教學中，幫助學生整合跨域能力，如：運用 PIRLS 指導學生進行任務導向閱讀 (Task-oriented reading)。

學校亦將校訂課程—資訊科技結合數位閱讀教學，讓學生有更多元的閱讀管道，如：PaGamO 閱讀素養；學校亦將參觀台中市公共資訊圖書館納入戶外教育行程中，豐富學生不同的閱讀經驗，將學校圖書室習得的借閱與檢索習慣，應用在生活中。

例如：老師使用平板進行 PIRLS 教學，引導學生進行任務導向閱讀。



## 三、閱讀教學之規劃與實施

### (一) 閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

#### 1. 全校性閱讀計畫

- (1) 融入學校校訂課程整體規畫，於每週一、週三晨光時間實施愛的書庫全校共讀活動。
- (2) 規劃詩詞背誦、寫作比賽、戲劇表演、閱讀護照及獎勵機制、主題書展等閱讀活動。
- (3) 各班級導師善用聯絡簿，讓學生賞詩詞賞析等，並給予正向回饋，提升親子閱讀參與，促進親師生閱讀交流。
- (4) 結合《天下雜誌希望厚學計畫》、《校本美學課程》、《文化閱讀理解》《PaGamO 閱讀測驗》、《國圖參觀計畫》、《故宮博物館參觀計畫》等計畫，加深加廣閱讀風貌。
- (5) 落實每週閱讀課教學、並使用平板進行數位閱讀。
- (6) 每月線上英語繪本故事及每週年段英語閱讀課。
- (7) 每週教師生活經驗分享。

#### 2. 〈愛的書庫〉活動流程與活動照片：





3.天下雜誌百本好書師生互動活動流程與活動照片：



4.年段語文發表活動流程與活動照片：



## (二) 圖書館資訊利用教育之規劃及執行。

各班級閱讀課每週 1 節，規劃課程如下，每學期每班進行 2-3 節圖書館利用指導課程。

年級	授課規劃	年級	授課規劃
一年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆認識圖書館的位置（認識巡迴書車）</li> <li>◆陳設與閱覽的方法</li> <li>◆了解並學會借還書的方法</li> <li>◆故事結構</li> <li>◆學會說故事</li> </ul>	四年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆會做一本完整的圖書</li> <li>◆會使用網路搜尋引擎</li> <li>◆能使用資訊並遵守著作權</li> <li>◆預測與連結</li> <li>◆學習如何閱讀各類圖書(科普書等)</li> <li>◆會圖文創作</li> </ul>
二年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆遵守圖書館的各項規則</li> <li>◆認識圖書的結構與功能</li> <li>◆認識十大分類和排架</li> <li>◆圖像組織</li> <li>◆能分享閱讀內容（以多元方式呈現閱讀內容）</li> </ul>	五年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆認識智慧財產權的基本觀念</li> <li>◆會運用索書號並協助排架</li> <li>◆學習如何閱讀各類圖書(小說等)</li> <li>◆能剪輯整理資料</li> </ul>
三年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆會檢索校內圖書館的館藏目錄</li> <li>◆會查詢數位化字典、百科全書</li> <li>◆會使用電子書</li> <li>◆會圖文創作</li> </ul>	六年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆認識網路資源的智慧財產權</li> <li>◆做筆記</li> <li>◆建立閱讀檔案</li> <li>◆閱讀評論資料</li> <li>◆能運用各種資源完成報告</li> </ul>

## (三) 多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行。

### 1. 規畫面：



### 2. 執行面：

- (1) 辦理週三古詩詞背誦比賽。
- (2) 辦理主題書展：推出主題書展，鼓勵高年級學生進行主題書推薦展。
- (3) 推行閱讀認證活動：加入台中市線上閱讀認證系統，鼓勵學生願讀完後認證，並配合天下雜誌獎勵系統。
- (4) 辦理閱讀結合語文活動發展戲劇演出，以豐富孩子的閱讀體驗。

- (5)推動線上閱讀理解測驗。
- (6)教師人生故事閱讀及重大議題海報閱讀
- (7)不同種族人物接觸閱讀

			
週三古詩詞背誦比賽	主題書展閱讀	戲劇閱讀	未來兒童線上閱讀

#### (四) 各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行。

在教師增能部分，同儕教師多次分享閱讀教學策略、閱讀理解策略教學、讀寫結合等。教師多次參加閱讀相關研習，均能在各課程融入各年級相應的學習策略，使學生能有效掌握閱讀內容之核心概念。

			
教師分享閱讀教學策略	分享厚學相關教學資源	教師共讀促進專業對話	字詞奠基閱讀基本能力

#### 四、學生閱讀學習成效及影響

##### (一) 學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養。

閱讀是所有學科的共通工具，本校推動閱讀本著重質不重量精神，寄託於帶狀或塊狀的閱讀習慣養成教育。提升學生閱讀興趣，引發其學習動機，進而達到自主學習的目的。

班級閱讀活動累積學生閱讀習慣，搭配學校辦理之全校性閱讀活動，讓師生沉浸在閱讀的樂趣中。

以下為各班閱讀風景：

			
說明：繪本共讀《公園裡有一首詩》。	說明：公園裡有一首詩繪畫創作。	說明：圖書部挑選適合自己閱讀書。	說明：行動圖書車，學生自主選書。

 <p>說明：累積自己的閱讀量。</p>	 <p>說明：應用計算機書、教師製作閱讀學習單，讓學生練習閱讀紀錄。</p>	 <p>說明：增本提問。</p>	 <p>說明：五十瓶練習-找任務、行動與情緒。</p>
 <p>說明：指定閱讀</p>	 <p>說明：指定閱讀</p>	 <p>說明：上課情形</p>	 <p>說明：上課情形</p>
 <p>說明：換換書店小義工</p>	 <p>說明：整理捐贈的書</p>	 <p>說明：閱讀素養教材</p>	 <p>說明：大平上呈現學生作業進度</p>

## (二) 學生閱讀個別差異之輔導及協助。

針對閱讀速度較慢的孩子，除了老師們耐心陪伴之外，輔以數位平板、數位學伴等，讓學生漸漸養成閱讀的習慣，依照自身能力，選擇適合自己的書籍，循序漸進愛上閱讀。

			
<p>數位學伴陪伴孩子學習</p>	<p>一對一指導數位學習工具</p>	<p>引導學生進行數位閱讀</p>	<p>指導學生完成閱讀學習單</p>

## (三) 學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決。

老師以 4F 引導思考法幫助學生理解文本，包含 Facts（事實）、Feelings（感受）、Findings（發現）及 Future（未來）。

學生在讀報本上先以 4F 提問整理表格，再使用平板進行 LoiLoNote 數位筆記，整理出流暢的故事大綱。最後以平板練習口語表達，將完整的故事以錄音完成任務。



## 五、閱讀推動專業精進與社群發展

### (一) 全校教職員閱讀教育專業成長情形。

本校國語文教學引進教師厚學計畫，並安排相關教學經驗分享，讓老師熟悉相關教材的使用，透過領域課程奠基學生的閱讀基本功，如：字詞辨識與擴充詞彙等。

本校校訂課程納進閱讀教學，每年搭配校訂課程小組的研討機制與課發會審查機制，讓每位老師了解閱讀教學的重點，校訂課程也搭配各項議題融入，讓學生有豐富的閱讀材料，提升閱讀興趣。



研討校園閱讀角的設置與功能性



將閱讀教育納進校訂課程規劃中



觀摩教室情境式布置，分享閱讀氛圍的建置。

### (二) 全校教職員閱讀教學社群成長情形。

本校重視教職員的閱讀素養，安排時間舉辦共讀會，希望藉由讀後心得分享，增進師長專業對話，並能了解同一本書，不同人的切入角度，會為這本書帶來多元的見解。

本校亦將讀寫教材觀摩、寫作教學、閱讀教學等納進周三研習的主題，希望透過校內外講師的引導，讓教師們看見閱讀教學的豐富樣貌，勇於嘗試與自我突破。



教師讀書會，帶動老師閱讀力



閱讀寫作教材觀摩，提升閱讀教學力



分享閱讀教學相關網站資源

### (三) 閱讀推動組織及成員之專業發展機制。

本校每年穩定派員參加圖書館專業人員與閱讀推動教師教育訓練，並透過校內專業對話機制，逐年提升教師對閱讀推動工作的認同與專業度。



本校落實國民中小學設置圖書館專業人員，並已完成 114 年全國圖書教師磨課師(基礎)課程。

本校派員參加「115 年度圖書館閱讀推動教師教育訓練」，取得閱讀推動進階知識。



本校辦理備課日活動，集合全校教師滾動式更新與持續發展校訂課程。



邀請講師分享原住民族文化，提升教師對在地文化的理解，進而充實學習內容。

### 六、各校閱讀讀寫網

閱讀相關網站資源已建置於本校「閱讀磐石」網站(<https://caps.ntct.edu.tw/p/426-1152-25.php?Lang=zh-tw>)。